



Organisme de formation professionnelle continue

PROGRAMME DE FORMATION

Concevoir et préparer la formation

Durée 45 heures 35h sync. / 10h async. à votre rythme	Format 2 semaines 100% Distanciel (synchrone + asynchrone)
---	--

NDA : 11950826395 • SIRET : 95181842600011
Immeuble Ordinal 508 F, 12 rue des Chauffours — 95000 Cergy
✉ Contact@all-formation.fr • ☎ 06 13 76 33 46

CONVENTION DE FORMATION — RÉCÉPISSÉ STAGIAIRE

Concevoir et préparer la formation — 45h (10h asynchrone / 35h synchrone)

Je soussigné(e), stagiaire inscrit(e) à la formation référencée ci-dessus, déclare avoir pris connaissance du programme de formation, des modalités d'accompagnement pédagogique et technique, et en accepte les termes.

Ce document vaut engagement réciproque entre le stagiaire et l'organisme de formation.

1. IDENTIFICATION DU STAGIAIRE

Nom et prénom	_____
Début de session	_____
Fin de session	_____

2. CONTENU DU PROGRAMME — RÉCAPITULATIF

Modules asynchrones (10h)	Modules synchrones (35h — 5 jours de classe virtuelle)
Module 1 (5h) : Analyse du besoin de formation Module 2 (5h) : Définition des objectifs pédagogiques	Module 3 (7h) : Construction de la progression pédagogique Module 4 (7h) : Conception du scénario pédagogique Module 5 (7h) : Création d'activités pédagogiques Module 6 (7h) : Élaboration des outils d'évaluation Module 7 (7h) : Sélection et conception de ressources

3. MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT

Accompagnement pédagogique	Accompagnement technique
► Formateur référent disponible par e-mail sous 48h ouvrées ► Séances de feedback individuel à chaque fin de module synchrone ► Forum d'échanges pédagogiques sur la plateforme LMS ► Correction et retour écrit sur chaque livrable produit ► Suivi personnalisé du projet de formation tout au long du parcours	► Accès à la plateforme LMS 7j/7 pendant toute la durée de la formation ► Support technique disponible par e-mail : Contact@all-formation.fr ► Guide de prise en main de la plateforme fourni à l'entrée en formation ► Replay des sessions synchrones disponible 30 jours après chaque journée ► Assistance téléphonique en cas de problème de connexion : 06 13 76 33 46

4. ENGAGEMENTS DU STAGIAIRE

Je m'engage à :

- ▶ Participer activement à l'ensemble des sessions synchrones et réaliser les activités asynchrones dans les délais impartis
- ▶ Réaliser les exercices et livrables demandés à chaque module
- ▶ Signaler toute difficulté technique ou pédagogique dans les meilleurs délais au formateur référent
- ▶ Respecter les règles de confidentialité et de droits d'auteur applicables aux ressources partagées

Signature du/de la stagiaire

(précédée de la mention manuscrite « Lu et approuvé »)

1. PRÉSENTATION DE LA FORMATION

Intitulé	Concevoir et préparer la formation	Référence	ALL-CPF-2026
Durée totale	45 heures	Public	Formateurs, ingénieurs pédagogiques, RH, managers
Dont synchrone	35h (5 jours de classe virtuelle)	Dont asynchrone	10h en autonomie
Format	100% Distanciel — 2 semaines	Niveau	Fondamental à avancé
Certification	Attestation de formation	Modalité eval.	Diagnostic, formative, sommative

1.1 Contexte et enjeux

Dans un contexte de transformation des organisations et de montée en compétences continue, la capacité à concevoir des formations efficaces, engageantes et adaptées aux publics est devenue une compétence clé pour tout professionnel de la formation. Cette formation vise à doter les participants d'une ingénierie pédagogique solide, alliant méthodes classiques et approches innovantes.

1.2 Public visé et prérequis

Public cible

- Formateurs internes ou externes souhaitant structurer leur pratique pédagogique
- Ingénieurs pédagogiques débutants ou en reconversion
- Responsables formation et développeurs RH
- Managers souhaitant transmettre des compétences métier
- Toute personne amenée à concevoir et animer des dispositifs de formation

Prérequis

- | |
|--|
| ▶ Expérience professionnelle minimale de 2 ans dans un contexte de transmission de savoirs |
| ▶ Maîtrise de base des outils bureautiques et d'internet |
| ▶ Aucun prérequis pédagogique formalisé n'est exigé |

2. OBJECTIFS DE LA FORMATION

2.1 Objectif général

À l'issue de cette formation, les participants seront capables de concevoir un dispositif de formation complet et cohérent, de l'analyse du besoin jusqu'à l'élaboration des outils d'évaluation, en mobilisant des approches pédagogiques actives et des ressources numériques adaptées.

2.2 Objectifs opérationnels

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Conduire une analyse rigoureuse du besoin de formation auprès d'un commanditaire et du public cible
- Rédiger des objectifs pédagogiques et opérationnels clairs, mesurables et alignés sur les compétences visées
- Structurer une progression pédagogique logique et adaptée aux rythmes d'apprentissage
- Concevoir un scénario pédagogique multimodal intégrant des séquences synchrones et asynchrones
- Créer des activités pédagogiques actives, participatives et expérientielles favorisant l'engagement
- Élaborer des outils d'évaluation diagnostique, formative et sommative adaptés aux objectifs
- Sélectionner et produire des ressources pédagogiques numériques pertinentes (LMS, outils auteur, vidéos...)

3. RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

La formation est structurée autour de 7 compétences clés de l'ingénierie de formation :

COMPÉTENCE DÉVELOPPÉE	INDICATEURS DE MAÎTRISE
Analyser un besoin de formation	Questionnaire, carte des parties prenantes, synthèse

Rédiger des objectifs pédagogiques	Taxonomie de Bloom, verbes d'action, critères SMART
Construire une progression pédagogique	Séquençage logique, spirnalité, cohérence globale
Concevoir un scénario pédagogique	FOAD, blended learning, synchrone/asynchrone
Créer des activités actives et participatives	Pédagogie inversée, jeu sérieux, travail collaboratif
Élaborer des outils d'évaluation	Grilles de critères, QCM, rubriques d'évaluation
Sélectionner des ressources numériques	LMS, outils auteur, supports multimodaux adaptés

4. PROGRAMME DÉTAILLÉ PAR MODULES

La formation est organisée en 7 modules thématiques : les modules 1 et 2 (10h au total) sont réalisés en mode asynchrone, en autonomie, à réaliser librement sur les 2 semaines de formation selon le rythme de chaque stagiaire. Les modules 3 à 7 (7h chacun, soit 35h) se déroulent en mode synchrone sur 5 journées de classe virtuelle.

MODULE 1 — Analyse du besoin de formation

🕒 Durée : 5h — Asynchrone

🎯 Objectifs pédagogiques

- Identifier les acteurs clés d'un projet de formation (commanditaire, prescripteur, apprenant)
- Conduire un entretien d'analyse du besoin et exploiter les résultats
- Distinguer besoin de formation et besoin de performance
- Contextualiser une demande de formation dans son environnement organisationnel

📖 Contenus

- Les trois niveaux du besoin : organisationnel, collectif, individuel
- Outils de recueil : questionnaire, entretien semi-directif, observation de terrain
- Carte des parties prenantes et analyse des écarts de compétences
- Le cahier des charges pédagogique : structure et contenu
- Études de cas réels : analyse de commandes de formation

💻 Modalité

Asynchrone — À réaliser librement sur les 2 semaines de formation, selon votre rythme, sur la plateforme LMS

Exercice stagiaire

À partir d'une situation donnée, remplir une fiche d'analyse du besoin en identifiant le commanditaire, le public et le contexte.

Évaluation

Le formateur vérifie oralement que chaque stagiaire peut distinguer besoin de formation et besoin de performance.

MODULE 2 — Définition des objectifs pédagogiques et opérationnels

 Durée : 5h — Asynchrone

Objectifs pédagogiques

- ▶ Distinguer objectif général, objectifs pédagogiques et objectifs opérationnels
- ▶ Rédiger des objectifs selon la taxonomie de Bloom révisée
- ▶ Formuler des objectifs SMART adaptés au public et au contexte
- ▶ Aligner les objectifs sur les compétences identifiées lors de l'analyse du besoin

Contenus

- ▶ La taxonomie de Bloom révisée : niveaux cognitifs et verbes d'action associés
- ▶ Structure d'un objectif pédagogique : verbe + conditions + critères de réussite
- ▶ Objectifs affectifs et psychomoteurs : prise en compte de toutes les dimensions
- ▶ L'alignement constructif (Biggs) : objectifs – activités – évaluation
- ▶ Exercices de rédaction et correction collective

Modalité

Asynchrone — À réaliser librement sur les 2 semaines de formation, selon votre rythme, sur la plateforme LMS

Exercice stagiaire

Rédiger 3 objectifs pédagogiques pour une formation au choix du stagiaire, en utilisant des verbes d'action issus de la taxonomie de Bloom.

Évaluation

Le formateur corrige les objectifs rédigés et vérifie qu'ils sont mesurables et alignés sur une compétence cible.

MODULE 3 — Construction de la progression pédagogique

🕒 Durée : 7h — Synchrones

🎯 Objectifs pédagogiques

- ▶ Organiser les contenus dans une séquence logique et progressive
- ▶ Appliquer les principes de spirnalité et de cohérence pédagogique
- ▶ Adapter la durée et le rythme des séquences au public cible
- ▶ Construire un plan de formation structuré et lisible

📖 Contenus

- ▶ Principes de structuration : du simple au complexe, du général au particulier
- ▶ La spirnalité des apprentissages : réactivation et approfondissement
- ▶ Les rythmes d'apprentissage adulte et les pauses cognitives
- ▶ Outils de planification : tableau de progression, frise chronologique pédagogique
- ▶ Équilibrage entre apports théoriques, pratique et évaluation

💻 Modalité

Synchrone — Jour 1 (7h — Classe virtuelle)

✏️ Exercice stagiaire

Construire le plan de progression d'une formation courte (4 séquences) en justifiant l'ordre choisi.

📋 Évaluation

Le formateur vérifie la cohérence et la logique de la progression proposée par chaque stagiaire.

MODULE 4 — Conception du scénario pédagogique

⌚ Durée : 7h — Synchrones

🎯 Objectifs pédagogiques

- Distinguer formation synchrone, asynchrone et hybride (blended learning)
- Concevoir un scénario pédagogique multimodal cohérent
- Répartir les activités entre les temps synchrones et asynchrones
- Utiliser des outils de scénarisation (storyboard, canevas pédagogique)

📖 Contenus

- Les modalités pédagogiques : distanciel synchrone, distanciel asynchrone, FOAD, hybride
- Le storyboard pédagogique : structure et utilisation
- La règle des 4C : Contenu, Compétence, Collaboration, Challenge
- Design thinking appliqué à la conception pédagogique
- Exemples de scénarios multimodaux analysés en groupe

💻 Modalité

Synchrone — Jour 2 (7h — Classe virtuelle)

✏️ Exercice stagiaire

Compléter un canevas de scénario pédagogique pour une séquence de 30 minutes en précisant les temps synchrones et asynchrones.

📋 Évaluation

Quiz de 5 questions vrai/faux sur les caractéristiques des modalités synchrone, asynchrone et hybride.

MODULE 5 — Création d'activités pédagogiques actives et participatives

🕒 *Durée : 7h — Synchron*

🎯 Objectifs pédagogiques

- ▶ Concevoir des activités favorisant l'engagement et la participation active
- ▶ Adapter les activités aux styles d'apprentissage et aux contextes variés
- ▶ Intégrer des méthodes expérientielles et des pédagogies innovantes
- ▶ Créer des activités collaboratives et sociales

📖 Contenus

- ▶ Les pédagogies actives : exposés participatifs, études de cas, résolution de problèmes
- ▶ La pédagogie inversée (flipped classroom) : principes et mise en oeuvre
- ▶ Le jeu sérieux (serious game) et la gamification des apprentissages
- ▶ L'apprentissage expérientiel : cycle de Kolb, learning by doing
- ▶ Le travail collaboratif : coopération, co-construction, intelligence collective
- ▶ Activités asynchrones efficaces : forums, podcasts, exercices guidés

💻 Modalité

Synchrone — Jour 3 (7h — Classe virtuelle)

✏️ Exercice stagiaire

Concevoir une fiche d'activité pédagogique active (consigne, durée, déroulement, ressources) pour l'un des modules du projet personnel.

📋 Évaluation

Le formateur évalue la fiche activité sur 3 critères : clarté de la consigne, pertinence par rapport à l'objectif, faisabilité.

MODULE 6 — Élaboration des outils d'évaluation

🕒 Durée : 7h — Synchron

🎯 Objectifs pédagogiques

- ▶ Distinguer et articuler évaluation diagnostique, formative et sommative
- ▶ Concevoir des outils d'évaluation alignés sur les objectifs pédagogiques
- ▶ Élaborer des grilles de critères et des rubriques d'évaluation
- ▶ Intégrer l'évaluation comme levier de motivation et de progression

📖 Contenus

- ▶ Les fonctions de l'évaluation : réguler, certifier, orienter
- ▶ L'évaluation diagnostique : repérer les pré-acquis et ajuster la formation
- ▶ L'évaluation formative : feedback continu, autoévaluation, coévaluation
- ▶ L'évaluation sommative : critères, indicateurs, niveaux de performance
- ▶ Outils pratiques : QCM, grilles d'observation, portfolios, mises en situation
- ▶ L'évaluation à 360° et l'évaluation en situation de travail

💻 Modalité

Synchrone — Jour 4 (7h — Classe virtuelle)

✏️ Exercice stagiaire

Associer chaque situation décrite (5 cas) au type d'évaluation adapté : diagnostique, formative ou sommative.

📋 Évaluation

Le formateur vérifie que le stagiaire peut justifier oralement le choix du type d'évaluation pour au moins 4 cas sur 5.

MODULE 7 — Sélection et conception de ressources pédagogiques

🕒 Durée : 7h — Synchrones

🎯 Objectifs pédagogiques

- ▶ Identifier et sélectionner des ressources pédagogiques adaptées aux objectifs
- ▶ Concevoir des supports pédagogiques engageants et accessibles
- ▶ Intégrer les outils numériques et les plateformes LMS dans le dispositif
- ▶ Respecter les normes d'accessibilité et les droits d'auteur

📖 Contenus

- ▶ Typologies de ressources : textes, vidéos, infographies, podcasts, simulations
- ▶ Les outils auteur : Articulate Storyline, Rise, Genially, H5P
- ▶ Les LMS (Learning Management Systems) : Moodle, 360Learning, LearnUpon
- ▶ Charte graphique et design pédagogique : lisibilité, accessibilité, cohérence
- ▶ Droits d'auteur, Creative Commons et ressources libres de droits
- ▶ L'intelligence artificielle au service de la création de ressources

💻 Modalité

Synchrone — Jour 5 (7h — Classe virtuelle)

✏️ Exercice stagiaire

Sélectionner et justifier 3 ressources pédagogiques (formats différents) adaptées à un objectif donné, en indiquant leur usage dans le parcours.

📋 Évaluation

Le formateur évalue la pertinence des ressources choisies au regard de l'objectif, du public et de la modalité (synchrone/asynchrone).

5. ORGANISATION ET CALENDRIER

5.1 Répartition des 45 heures

La formation se déroule sur 2 semaines. Elle articule 5 journées de classe virtuelle synchrone (7h/jour = 35h) et 10 heures de travail asynchrone (modules 1 et 2) à réaliser librement selon le rythme de chaque stagiaire durant ces 2 semaines.

SÉQUENCE	CONTENUS	MODE / ASYNCHRONE
MODULE 1 — Asynchrone (5h) <i>Analyse du besoin de formation</i>	▸ Vidéos et lectures : les niveaux du besoin, outils de recueil ▸ Exercice guidé : remplir une fiche d'analyse du besoin à partir d'un cas	<i>En autonomie sur les 2 semaines — selon votre rythme (5h)</i>
MODULE 2 — Asynchrone (5h) <i>Objectifs pédagogiques et opérationnels</i>	▸ Ressources LMS : taxonomie de Bloom, structure d'un objectif pédagogique ▸ Exercice guidé : rédiger 3 objectifs pour une formation au choix	<i>En autonomie sur les 2 semaines — selon votre rythme (5h)</i>
JOUR 1 — Synchrone (7h) <i>Construction de la progression pédagogique</i>	▸ Matin 9h-12h (3h) : Principes de structuration – séquençage, spirnalité, cohérence ▸ Après-midi 13h-17h (4h) : Construction d'un plan de progression – atelier pratique	—
JOUR 2 — Synchrone (7h) <i>Conception du scénario pédagogique</i>	▸ Matin 9h-12h (3h) : Modalités pédagogiques – synchrone, asynchrone, hybride, storyboard ▸ Après-midi 13h-17h (4h) : Conception d'un scénario pédagogique – atelier canevas	—
JOUR 3 — Synchrone (7h) <i>Activités pédagogiques actives</i>	▸ Matin 9h-12h (3h) : Pédagogies actives et participatives – jeu de rôle, cas pratiques ▸ Après-midi 13h-17h (4h) : Pédagogie expérientielle – simulation, learning by doing	—
JOUR 4 — Synchrone (7h) <i>Élaboration des outils d'évaluation</i>	▸ Matin 9h-12h (3h) : Élaboration des outils d'évaluation – diagnostique, formative, sommative ▸ Après-midi 13h-17h (4h) : Ateliers de conception de grilles et rubriques d'évaluation	—
JOUR 5 — Synchrone (7h) <i>Sélection et conception de ressources</i>	▸ Matin 9h-12h (3h) : Ressources numériques, LMS, outils auteur, supports multimodaux ▸ Après-midi 13h-17h (4h) : Présentation des projets – feedback collectif – bilan de formation	—

6. DISPOSITIF D'ÉVALUATION

L'évaluation est intégrée à toutes les étapes du parcours, dans une logique d'évaluation continue et d'alignement constructif entre objectifs, activités et mesure des apprentissages.

TYPE	MOMENT	OUTIL	CRITÈRES
Diagnostic	Avant J1	Quiz en ligne + entretien téléphonique	Niveau initial, attentes, profil apprenant
Formative	Chaque jour	Tour de table, activités réflexives, quiz intermédiaires	Compréhension, participation, progression
Asynchrone	Entre sessions	Exercices, forums, auto-évaluation LMS	Autonomie, engagement, livrables
Sommative	Fin de J5	Présentation du projet de formation conçu	Cohérence pédagogique, créativité, maîtrise
Satisfaction	Fin de formation	Questionnaire à chaud (Likert)	Satisfaction globale, utilité perçue

6.1 Projet final de formation

Chaque participant conçoit, tout au long de la formation, un projet personnel de conception d'une formation sur un sujet de son choix. Ce projet constitue le livrable central évalué en J5 lors d'une soutenance de 20 minutes devant le groupe.

Livrables attendus pour la soutenance J5

- Cahier des charges pédagogique (analyse du besoin + objectifs)
- Plan de progression et scénario pédagogique complet
- 3 activités pédagogiques détaillées (au moins 1 asynchrone)
- Plan d'évaluation sur 3 niveaux (diagnostique, formative, sommative)
- Médiathèque de ressources sélectionnées et/ou prototypes de ressources créées
- Présentation orale structurée (support visuel obligatoire)

7. MÉTHODES ET MOYENS PÉDAGOGIQUES

7.1 Approches pédagogiques mobilisées

Méthodes actives et participatives

- Pédagogie inversée : apports théoriques en asynchrone, mise en pratique en classe virtuelle synchrone
- Apprentissage par les pairs (peer learning) : feedback croisé, co-construction
- Études de cas réels issus du terrain des participants
- Jeux de rôle et simulations professionnelles
- Ateliers créatifs chronométrés (design sprint pédagogique)
- Apprentissage expérientiel basé sur le cycle de Kolb

7.2 Ressources et outils mis à disposition

Outils et ressources de la formation

- Plateforme LMS : accès sécurisé pour le contenu asynchrone, les échanges et les livrables
- Supports de formation : guide pédagogique, fiches outils, bibliographie annotée
- Outils de travail collaboratif en ligne : Miro, Padlet, Klaxoon (ou équivalents)
- Accès à des outils auteur en version essai : Genially, H5P
- Bibliothèque de ressources pédagogiques et templates réutilisables
- Enregistrements des sessions synchrones disponibles en replay 30 jours

8. ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ACCESSIBILITÉ

8.1 Profil du formateur

Compétences du formateur référent

- Ingénieur(e) pédagogique certifié(e) avec minimum 5 ans d'expérience en ingénierie de formation
- Praticien(ne) des modalités distancielles : classe virtuelle, e-learning, FOAD
- Maîtrise des outils numériques et des plateformes LMS
- Formation continue et mise à jour régulière des pratiques pédagogiques

8.2 Accessibilité et handicap

ALL FORMATIONS s'engage à rendre ses formations accessibles à toutes et tous. Pour toute situation de handicap, nous vous invitons à contacter notre référent handicap avant l'inscription afin d'étudier ensemble les adaptations possibles (support de cours adapté, aménagement des modalités d'évaluation, accessibilité des locaux, sous-titrage des ressources vidéo, etc.).

Contact référent handicap : Contact@all-formation.fr — 06 13 76 33 46

9. INFORMATIONS PRATIQUES

ORGANISME	ALL FORMATIONS
Adresse	Immeuble Ordinal 508 F, 12 rue des Chauffours — 95000 Cergy
SIRET	95181842600011
N° Déclaration d'activité	11950826395
Contact	Contact@all-formation.fr • 06 13 76 33 46
Effectif	6 à 12 participants maximum pour favoriser l'individualisation
Financement	OPCO, CPF, plan de développement des compétences, auto-financement
Délai d'accès	Inscription possible jusqu'à 15 jours avant le début de session

